

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе “Логика”

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Логика” адресована детям 3 – 4 летнего возраста и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Используемая литература:

1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Цель программы:

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетными задачами в программе являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
 - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
 - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
 - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
 - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
 - вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
 - мелкой моторики;
- ознакомление:
- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
 - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
 - формирование опыта:
 - аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
 - работы по правилу и образцу;

- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
 - выбора способов преодоления затруднения;
 - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
 - проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

4. Количество часов: всего – 1 ч в неделю;

Всего: 36 ч.

5. Рабочая программа включает следующие компоненты:

1. Пояснительная записка
 2. Учебный план
 3. Календарный учебный график
 4. Рабочая программа
 5. Оценочные и методические материалы
 6. Список литературы.
- 6.** Составитель: Завьялова О.Н., педагог дополнительного образования